



Pau Casals, l'amic dels ocells

Activitat perquè els més petits aprofundeixin en el coneixement de la figura del gran músic universal, amb el recurs d'un relat en què els ocells amics de Pau Casals ens descobreixen la seva vida, enmig de sons, música i cançons. Activitat dinamitzada per Còdol Educació.

Objectius

- Descobrir la figura, la trajectòria i el llegat de Pau Casals a través d'un relat proper i vivencial.
- Conèixer i fomentar els valors de pau, solidaritat i compromís que Pau Casals va defensar al llarg de la seva vida.
- Gaudir de la música com a eina d'expressió, comunicació i convivència, tot desenvolupant l'escolta activa i la curiositat.

Informació



Durada

1 h



Nivell educatiu

Educació infantil i cicle inicial de l'educació primària



ODS

04 Educació de qualitat
i 16 Pau, justícia i institucions sòlides



Temàtica

Música
i Cultura de la Pau



Conceptes claus

Escolta i curiositat, pau i solidaritat, convivència

EDUCACIÓ INFANTIL

Competències transversals

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE

Resulta especialment rellevant que els infants s'iniciïn en el reconeixement i l'expressió de les seves pròpies emocions i sentiments, i avancin en la identificació de les emocions i sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. És important la descoberta de les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per resoldre-les i l'establiment de relacions afectives i segures amb les altres persones, així com la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'autoco-neixement i l'autoestima.

Aquesta etapa suposa també el descobriment d'un entorn en què es comparteix l'experiència pròpia amb altres persones. Per això, els infants comencen a posar en marxa, de manera cada vegada més eficaç, recursos personals i estratègies que

els ajuden a desenvolupar-se progressivament amb autonomia en l'entorn social.

COMPETÈNCIA CIUTADANA

Amb l'objectiu d'establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, en aquesta etapa s'ofereixen models positius que afavoreixin l'aprenentatge d'actituds basades en els valors de respecte, equitat, igualtat, inclusió i convivència, i que estableixin pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Es promou l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles que els infants aniran integrant a les seves pràctiques quotidianes. A més, s'inicien les condicions necessàries per crear comportaments respectuosos amb ells mateixos, amb els altres i amb el seu entorn, que previnguin conductes discriminatòries de qualsevol mena.

COMPETÈNCIA EN PENSAMENT CREATIU

L'educació infantil és una etapa en la qual la base de l'aprenentatge és la curiositat, la iniciativa, la imaginació i la disposició a indagar i crear mitjançant el joc, el moviment i les diferents propostes d'aprenentatge. D'aquesta manera, s'han d'iniciar a establir les bases tant del pensament estratègic i creatiu com de la resolució de problemes, i fomentar l'anàlisi crítica i constructiva des de les primeres edats.

COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS

Perquè els infants construeixin i enriqueixin la seva identitat, s'ha de promoure l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diversos llenguatges i diferents formes artístiques. Així mateix, s'ajuda al desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat a través d'un primer apropament a les manifestacions culturals i artístiques.

Eixos de desenvolupament i aprenentatge

EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA

CE2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

CE1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

CE2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Competències educatives

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i dona feina estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS (CCEC)

CCEC1. Reconeix i respecta els aspectes fonamentals del patrimoni

cultural i artístic de qualsevol època, comprenent les diferències culturals i la necessitat de respectar-les, en un entorn intercultural.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, a través dels seus llenguatges i elements tècnics en diversos mitjans i suports i en un context en contínua transformació.

CCEC3. Enriqueix i construeix la seva identitat, interactuant amb l'entorn i la societat, a través de l'expressió cultural i artística creativa, integrant el propi

cos i desenvolupant les seves capacitats afectives amb una actitud oberta i inclusiva amb els altres.

COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

Correspondència curricular

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

CE1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

CE2. Descriure manifestacions culturals i artístiques en diferents contextos a partir de l'exploració de les característiques amb actitud oberta i interès.

CE3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos

i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

Malgrat que els ODS estan interconnectats i no són independents entre ells, en aquesta activitat destaca:

4. EDUCACIÓ DE QUALITAT. Voluntat de garantir l'accés i facilitar a tothom una formació de qualitat, tècnica i superior. El Museu Pau Casals és un instrument per assolir una educació musical i entre d'altres, inclusiva, equitativa i de qualitat per a tothom, afavorint la lluita contra les desigualtats creixents de la societat mitjançant una major equitat i justícia social.

A més, aquest ODS és l'únic que esmenta la diversitat cultural fet que es pot vincular estretament amb la música.

16. PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES. Pau Casals va tenir una llarga i intensa relació amb les Nacions Unides amb motiu de la defensa de la pau. Tal com fomentava Pau Casals, l'ODS 16 remarca que el benestar de les persones, la prosperitat de les societats, l'equitat de la ciutadania i el desenvolupament

sostenible només es poden assolir en un marc de pau i de respecte als drets fonamentals. A més a més, el vincle s'estén també a la cultura, ja que comprèn els valors, creences, conviccions, sabers, modes de vida, etc., per mitjà dels quals una persona o un grup manifesta la seva humanitat i atorga significats a la seva experiència i desenvolupament. En conclusió, aquesta activitat educativa posa al centre la promoció del pacifisme i societats inclusives pel desenvolupament sostenible.